|  |
| --- |
| ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΠΕ & ΔΕ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ  Δ/ΝΣΗ……… |

|  |
| --- |
| ………………………………………../2024 |

|  |
| --- |
| **ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ε.Π.Ε.) ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ** |

|  |
| --- |
| **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ**  **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:**  **ΗΜΕΡ. ΓΕΝΝΗΣΗΣ:**  **ΔΙΑΓΝΩΣΗ:**  **ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΣ – ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ π.χ. 1ος, 2ος, 3ος**  **ΠΡΟΝΗΠΙΟ/ΝΗΠΙΟ/ΕΠΑΝΑΦΟΙΤΗΣΗ ΝΗΠΙΟΥ:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ Ε.Π.Ε.** | | |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ** | **ΙΔΙΟΤΗΤΑ**  **(Δ/ΝΤΗΣ-ΝΤΡΙΑ, ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ -ΜΕΝΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΑΞΗΣ, ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ** | **ΥΠΟΓΡΑΦΗ** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΔΟΜΗ/ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ Ε.Π.Ε.** | | | |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ ΚΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ/ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΛΩΣΣΑ** | | | |
| **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ/ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΚΛΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ** |  | | |
| **ΠΑΡΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ** | **ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** | **ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** | **ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΩΝ ΣΤΟΧΩΝ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡ/ΤΕΣ- ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΔΟΜΗ/ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ Ε.Π.Ε.** | | | |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ, ΕΑΥΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ/ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ** | | | |
| **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ/ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΚΛΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ** |  | | |
| **ΠΑΡΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ** | **ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** | **ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** | **ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΩΝ ΣΤΟΧΩΝ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡ/ΤΕΣ- ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΔΟΜΗ/ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ Ε.Π.Ε.** | | | |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ/ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ** | | | |
| **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ/ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΚΛΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ** |  | | |
| **ΠΑΡΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ** | **ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** | **ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** | **ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΩΝ ΣΤΟΧΩΝ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡ/ΤΕΣ- ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΔΟΜΗ/ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ Ε.Π.Ε.** | | | |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ, ΣΩΜΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ/ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ** | | | |
| **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ/ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΚΛΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ** |  |  |  |
| **ΠΑΡΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ** | **ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** | **ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** | **ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΩΝ ΣΤΟΧΩΝ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡ/ΤΕΣ- ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ** |  | | |

***\*Οι Δραστηριότητες παρέμβασης προκύπτουν από τη Γνωμάτευση, το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, την παιδαγωγική αξιολόγηση και τη Συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση του/της μαθητή/τριας.***

**ΥΠΟΣΗΜΕΙΩΣΗ:** Η παρούσα φόρμα της έκθεσης είναι σε ηλεκτρονική μορφή με σκοπό να επιτρέπει τη διαχείρισή της

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Ο/Η Διευθυντής – ντρια**  **Ο/Η Προϊστάμενος/μένη** | **Ο/Η Εκπαιδευτικός**  **της Τάξης** | **Ο/Η Εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης –**  **Συνεκπαίδευσης** |



**ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ**

**Η Σύνταξη και Υλοποίηση του ΕΠΕ γίνεται σύμφωνα με:**

* **Το επίπεδο επίδοσης** στην παρούσα περίοδο(Βασική προϋπόθεση για τη διαμόρφωση του ΕΠΕ)
* Το *σχεδιασμό* ***Βραχυπρόθεσμων*** *και Μακροπρόθεσμων στόχων* (Με βάση τη επίδοση του μαθητή κατά την ΠΑΡΟΥΣΑ χρονική στιγμή)
* Την *υλοποίηση* **Βραχυπρόθεσμων στόχων**
* Την *παρατήρηση/καταγραφή* της επίδοσης του μαθητή
* Την *αξιολόγηση κ*ι *επαναξιολόγηση* κατάκτησης **Μακροπρόθεσμων Στόχων**

**Το Επίπεδο επίδοσης** στην παρούσα περίοδο περιγράφει:

* Ικανότητες, κλίσεις του μαθητή κατά την παρούσα στιγμή
* Ελλείμματα, που παρεμβαίνουν, αναστέλλοντας τη λειτουργικότητα του μαθητή ως προς την ικανοποιητική επίδοσή του σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.
* Εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητή, Προσδοκίες της οικογένειας

**Βραχυπρόθεσμοι στόχοι** μπορεί να είναι:

* Καθημερινοί (Ρουτίνες)
* Εβδομαδιαίοι
* Μηνιαίοι
* Έχουν βάση τις διαπιστωμένες ικανότητες και δυνατότητες του παιδιού (αποτελούν μέρη των μακροπρόθεσμων στόχων)
* Είναι τα βήματα μεταξύ της τωρινής επίδοσης του παιδιού και της προσδοκώμενης
* Είναι διαδοχικοίως προς την παρέμβαση

**Η αξιολόγηση και καταγραφή της παρούσας κατάστασης** του μαθητή γίνεται σε:

* Μαθησιακό Προφίλ (τρόπος που μαθαίνει) / μαθησιακή ετοιμότητα
* Κοινωνική ετοιμότητα και ανάπτυξη
* Σωματικά χαρακτηριστικά / ρυθμός + βαθμός ανάπτυξης
* Ανάγκες τροποποίησης / προσαρμογής σχολικού περιβάλλοντος προς όφελος του μαθητή**.**

**Οι δραστηριότητες της παρέμβασης** και οι **πηγές συλλογής πληροφοριών** προκύπτουν από**:**

* Το Porfolio του/της μαθητή/τριας
* Την παρατήρηση / καταγραφή
* Τα άτυπα τεστ / λίστες ελέγχου/Ρουμπρίκες
* Την ατομική αξιολόγηση
* Συνεργασία και πληροφορίες από την Οικογένεια
* Συνεργασία και πληροφορίες από τον Σύλλογο Διδασκόντων (π.χ. Εκπαιδευτικοί, Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί Λειτουργοί, ΕΒΠ, Σχολικοί Νοσηλευτές)
* Γνωματεύσεις /Διαγνώσεις από ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ./ ΙΠΔ κ.τ.λ.

**ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ – ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΟ:** <https://prosvasimo.iep.edu.gr/Books/2021/Moutavelis.%CE%A03.10.1.platforma21.9.2021.pdf>,